

中共上海立信会计金融学院委员会文件

立信会计金融党宣〔2018〕1号

关于印发《上海立信会计金融学院关于进一步推进课程思政教育教学改革的实施意见》的通知

各单位（部门）：

《上海立信会计金融学院关于进一步推进课程思政教育教学改革的实施意见》已经学校 2018 年第二次党委（扩大）会——思想政治工作专题审议通过，现予以印发。

附件：上海立信会计金融学院关于进一步推进课程思政教育教学改革的实施意见

中共上海立信会计金融学院委员会
2018 年 1 月 21 日



附件：

上海立信会计金融学院关于进一步 推进课程思政教育教学改革的实施意见

为学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国和上海高校思想政治工作会议精神，深入实施教育部党组关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，进一步推进我校课程思政教育教学改革，结合我校课程思政教育教学改革工作实际，特制定本实施方案。

一、总体思路

坚持以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，以立德树人为根本任务，实现全员全程全方位育人。秉持“立信”校训与“立诚明德、经世致用”大学精神，彰显我校办学特色，**按照**“统筹布局、分步实施、滚动发展”的思路，建设一批思想政治理论课程、综合素养课程和专业课程；**按照**“重引导、主体性、标准化、多元化、多样性”的工作理念，充分发挥广大教师教书育人的主体作用，深入挖掘各门课程蕴涵的思想政治教育元素，形成育人标准统一、育人形式多样的我校课程思政教育教学改革模式；**按照**“先试点、后推广、全覆盖”的工作步骤，遵循循序渐进的原则，四年内推广到学校所有课程，力争在全市高校课程思政教育教学改革中走在前列。

二、目标任务

一是实现“3个100”的建设目标。通过课程思政改革试点，

到 2019 年底，学校层面，课程思政改革试点课程达到 100 门；二级学院层面，覆盖 100%学生的试点课程重点建设 1-2 门；到 2020 年底，100%的课程建立育德目标、渗透德育元素，课程思政改革模式覆盖到全校所有课程。

二是构建“课程-实践-网络-教材”四位一体的教学组织模式。进一步强化思想政治理论课价值引领使命，凸显综合素养课程价值传导功能，注重专业课程价值教育作用，优化课程设置，修订专业教材，充分发挥实践育人、网络育人作用，形成相互衔接的育人环节，构建“课程-实践-网络-教材”四位一体的教学组织模式。

三是形成富有立信特色的课程思政育人模式。包括充分体现学生学习主体性的课堂教学模式；以“诚信文化”有机衔接“课程-实践-网络-教材”的全程育人路径；融入价值观教育的教学评价方式和教师激励方式；建立一支育德意识强、育德能力精湛的师资队伍；构建学校部门横向间、校院纵向间、学校与社会间联动协同的课程育人新机制；形成《应用经济学—金融学专业课程思政教学指南》和《管理学—会计学专业课程思政教学指南》，为课程思政改革贡献立信经验与立信智慧。

三、实施内容

（一）教师队伍建设是关键

实施课程思政教育教学改革关键在教师，提升教师的育德意识与育德能力是教育教学改革的先决条件。通过建立课程思政专题培训体系、设立一批课程思政名师工作室，建设一批优秀教学团队，以构建教师与教师、教师与学生两个“价值共同

体”。

1. 建立课程思政专题培训体系。通过校院两级联动，开展“课程思政”专题系列培训，构建分类分层分阶段培训体系。一是邀请知名思政专家来校举办辅导报告会和理论研讨活动，二是开展面向高级职称、海归人员、青年骨干教师的分类分层专题培训，三是开展日常化的片区高校间观摩研讨以及制度化的校内沙龙交流活动。

2. 设立一批课程思政名师工作室。建立课程思政名师工作室标准，设立3—5个课程思政名师工作室，由一线优秀教师牵头，围绕课程思政工作，开展教学模式、教学方法研究和实践，将教师及其团队正确的价值追求和理想信念，有效地传递给学生，实现教师的育人使命，构建“师生价值共同体”。在名师工作室建设基础上，以点带面，辐射其他教师团队。

3. 建设一批课程思政优秀教学团队。组建一批由思想政治理论课教师、综合素养课教师、专业课教师、学生辅导员共同组成的课程思政优秀教学团队，以导师团队的形式服务学生，实现思想政治理论课教师、综合素养课教师、专业课教师以及学生辅导员成果分享、职能互补、优势叠加效应，构建“全员育人共同体”，真正做到了教育与教学的有机统一。

（二）课程内容是重点

根据课程不同特性，分别挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，进一步总结凝练、明确我校综合素养课程、专业课程的思想政治教育元素，形成富有我校特色的课程“德育因子”并

加以内涵阐释与外延界定；在教学目标、教学内容和环节、教学策略与方法、教学组织等方面凸显德育导向，着力建设一批课程思政重点示范课程。2017 年先行启动了 29 门课程试点的基础上，2018 年和 2019 年分别建设 30 余门课程，三年内共建设 100 门左右课程，其中包括 30 门重点示范课程。通过几年的努力，把课程思政教育教学改革成果推广到全部课程。

（三）教学改革研究是基础

开展课程思政教学改革项目研究，资助教师发表课程思政教学改革成果，推出《课程思政教学案例集》《课程思政论文汇编》，进一步强化德育在各类课程教学目标、内容、形式和方法的系统设计，引导教师在课程思政教学研究的过程中，聚焦教学模式、教学方法研究，研制《经济学学科门类课程思政教学指南》，探索课程思政教育可持续发展路径。

（四）完善教学规范是前提

一是设定课程育德目标。要求根据课程专业教育要求，明确有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，特别是中国特色社会主义“四个自信”教育的内容。**二是**明确思想政治教育在专业教育中的融入点。明确课程教学中将思想政治教育与专业知识技能传授有机融合的专题名称和知识领域。**三是**拓展教育方法和载体。明确课程教学中运用信息化载体、实践体验、课堂讨论、考核方式，以及使用教材等方法载体。**四是**注重教学成效。明确教学成效与课程育德目标设定的契合度，应可观察、可评估、让学生有获得感。

（五）完善评价体系是保障

进一步完善课程思政教育教学改革评价体系,将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度,向价值引导与德育成效等多维度延伸,细化对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量。形成由课程所在教学单位实施、日常跟踪与集中考评相结合的考评机制,对课程思政成效进行综合评定。评定结果作为评价教师个人和教学单位教学质量的重要内容。

四、实施阶段

（一）探索试点阶段（2017 年 3 月—2017 年 12 月）。以学校申报获批市教委系统课程思政教育教学改革整体试点单位为契机,实施 29 门课程试点工作,初步形成我校课程思政改革的工作机制,建立和完善课程思政改革保障体系,改革成效凸显学校特色,学校试点工作初显成效。

（二）推进实施阶段（2018 年 1 月—2018 年 12 月）。在对 2017 年 29 门试点课程进行评议基础上,形成新一轮试点课程遴选与管理办法;2018 年 3 月,遴选 30 门左右课程,启动第二轮试点工作,启动名师工作室建设,启动“课程思政示范学院”创建工作,组织开展课程思政教学大赛暨观摩会;组织各二级学院研究制定具有专业特色、学院特点的《课程思政教学指南》。按照市教委要求,组建教研团队,重点攻关研制《经济学学科门类课程思政教学指南》。

（三）深化推进阶段（2019 年 1 月—2019 年 12 月）。2019 年 3 月遴选 30 门左右课程启动第三轮试点工作,进一步完善课

程思政教学规范与教学评价体系，形成一批高质量的工作论文与工作案例、一批有影响的示范课程与名师工作室，促使“名师名课”的示范引领作用充分发挥。2019年10月，组织课程思政工作交流研讨会，全面总结试点工作，交流工作经验，展示改革成果，为课程思政教育教学改革全面实施提供理论支撑与实践经验。2019年12月，完成三年“整体试点”的工作汇报与总结验收。

（四）全面实施阶段（2020年以后）。到2020年，在全校所有的课程中实施课程思政教育教学改革，牢牢把握专业成才和全人教育的共通点，通过全方位教学设计、全过程引导推进，将思想政治工作“润物无声”地融入教育教学，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的良好局面，构建全员、全程、全方位的大思政教育体系。

五、保障机制

（一）联动协同机制

进一步深化我校课程思政教育教学改革指导委员会、课程思政教育教学改革办公室以及各职能部门的工作内涵。建立例会制度，课程思政教育教学改革指导委员会每学期专题研究工作不少于1次，课程思政教育教学改革办公室每学期召开会议不少于3次，进一步加强学校各相关职能部门以及二级学院之间的工作协同，各相关职能部门根据本实施意见制定具体实施方案，各二级学院明确教师思想思政工作分管领导与工作职责，确保我校课程思政教育教学改革任务落到实处。

1. 党委教师工作部：统筹协调课程思政整体工作，牵头组

织试点课程申报和验收，重点示范课程培育、示范学院创建、名师工作室建设、研究课题实施、实践基地建设、经验总结和推广等工作。

2. 教务处：从人才培养目标、教学大纲、课堂教学管理和课程设置管理等方面，对各类课程开展课程思政改革提出明确要求。修订学校各类相关教学管理文件，将课程思政要求作为重要内容纳入。落实教学成果评选与奖励办法，将课程思政改革实施成效作为必备条件之一。

3. 马克思主义学院：发挥价值引领和思想领航作用，全程参与综合素养课程和专业课程有机融入思想教育的指导；建立马克思主义学院骨干教师与专业课试点课程联系制度，安排骨干教师对接各个学院课程思政教学团队；牵头制定课程思政教学规范。

4. 人事处：将课程思政工作与市属高校教师教学激励计划挂钩，针对专业课程的育人功能和任课教师的育德实效开展绩效评价；强化专业教师的育德意识与育德能力培养，在教师岗前培训以及专业技能培训等工作中纳入课程思政培训内容；完善有关教师的评优评奖以及职称评聘等规定，将课程思政建设作为重要考量之一。以课程思政教育教学改革为试点，支持“中国系列”课程改革，将其作为二级教学单位绩效工资核拨的重要内容之一。

5. 教师发展中心：在“价值引领”理念指导下，通过“学习、对话、实践与反思”的培训模式，将育人要求和价值观教

育内容融入专业教师的话语体系，开展课程思政教师团队职业发展能力专题培训、举办沙龙等活动；制定并实施课程思政名师工作室专项方案。

6. 教学质量控制与评估办公室：建立学生评价、专家和领导评价、督导评价全方位的课程思政教学质量评估体系，组织开展课程思政教学改革试点课程教学效果评价；

7. 党委学生工作部：参与综合素养课程和专业课程有机融入思想教育的课程建设；在易班网设置课程思政网络教育资源专区；组织辅导员主动融入各二级学院课程思政教学团队，积极参与课程思政试点课程建设。

8. 二级学院：成立二级学院“课程思政教育教学改革领导小组”，对应落实学校各项工作部署与工作要求。明确教师思政教育工作分管领导与工作职责，每学期学院党政联席会议研究课程思政工作不少于1次；制定学院课程思政教育教学改革实施方案，积极组织申报创建课程思政教育教学改革“名师工作室”与“示范学院”。

9. 其他相关部门：协助做好课程思政教育教学改革的相关工作。

（二）考核激励机制

1. 将课程思政建设成效纳入二级单位年终考核和领导干部年终述职的内容，纳入学校党建和思想政治工作督导评价体系，作为对基层党组织意识形态工作主体责任制清单检查的重要内容，列为评价和衡量学院领导班子工作业绩的重要内容。

2. 建立健全课程思政教育教学体系建设评估督查机制，将

课程改革情况列为学校办学质量评估考核的重要指标，作为学院教学工作评估的重要指标之一，建设成效列入有关本科教学工作目标责任制考核内容。

3. 对在课程思政建设中做出重要贡献、成绩突出的教师在各类评优评先、业务进修、项目申报、职务评聘中予以优先考虑。

4. 对被评选为市教委思想政治理论课示范课程、“中国系列”品牌课程和课程思政重点示范课程的，学校将对课程负责人所在二级学院年度考核中予以加分。

（三）经费保障机制

1. **确保经费投入。**在学校列入市教委整体试点改革的三年内（2017年—2019年），给予思想政治理论课示范课程建设经费每门不少于4万、综合素养课程和专业课程建设经费每门不少于3万元资助，给予中国系列课程每门每年不少于10万元资助。

2. **用好专项资金。**党委教师工作部统筹使用教委下拨试点专项经费，做好年度预算，主要用于重点示范课程培育、示范学院创建、名师工作室建设、研究课题资助、有关师资培训、经验总结和推广等方面，做到通盘考虑，突出重点，确保专项资金发挥最大效益。

3. **建立配套经费。**学校在试点期间，每年投入配套经费不少于100万元，用于相关试点课程建设。
